The background features a vibrant, abstract design with various patterns and colors. On the left, there's a large purple shape with white wavy lines. Below it is a red shape with a white grid of plus signs. The top right has a tan shape with white wavy lines. The bottom right has a white shape with a black dot pattern. A blue horizontal line is positioned below the text area.

**Stefan Schnurr**  
**Parents d'origine ou**  
**partenaires ? À propos**  
**du(des) rôle(s) des**  
**parents dont les enfants**  
**vivent en foyer ou**  
**en famille d'accueil**

FORUM SUISSE POUR LA PROTECTION  
DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

ENSEMBLE POUR L'ENFANT:  
FOCUS SUR LES PARENTS

---

# Aperçu

- **Comment les parents vivent-ils le placement de leur enfant ? — Les mesures d'aide éducative (placement en institution ou en famille d'accueil) comme réponses à des situations de vie précaires.“**
- **Comment réduire les expériences de dévalorisation et les atteintes à l'intégrité subies par les parents dans le cadre des mesures d'aide éducative? Comment faire en sorte que les parents biologiques deviennent des partenaires ?**
- **Un bref aperçu des conditions de logement, de la durée du séjour et des solutions de suivi dans le cadre des mesures d'aide éducative stationnaires (placement en institution, placement en famille d'accueil)**

---

# Le placement vu par les parents

Rein et al. 2025; Berghaus 2024

- Un tournant dramatique dans la vie personnelle et familiale
- Chagrin, honte, colère, agressivité
- Dévalorisation en tant que mère/père, en tant que personne
- Méconnaissance des procédures décisionnelles et des normes de référence ; sentiment d'impuissance
- Entre rejet et acceptation ambivalente
- Exclusion des décisions

---

# Situations de vie précaires

**Reimer et al. 2025; Faltermeier 2022; Berghaus 2024;**

- Situations de vie des familles bénéficiant d'une mesure d'aide éducative: pauvreté, parcours migratoire, cumul de difficultés sociales et sanitaires, consommation de substances psychoactives, violence, isolement,
- Manque de soutien et accès précaire aux prestations
- Désidentification des situations de vie et des lacunes dans la prise en charge – focalisation sur les erreurs et les déficits individuels (Ziegler 2020)
- Déclassement social, perte de la voix au chapitre, abandon du rôle parental

---

# Réflexions sur le rapport risques/bénéfices

- L'intérêt supérieur de l'enfant est l'objectif premier des mesures d'aide éducative
- Il ne faut pas causer aux parents plus de préjudice que ce qui est inévitable pour garantir l'intérêt supérieur de l'enfant
- Le fait de rabaisser les parents n'apporte aucun bénéfice supplémentaire à l'enfant – bien au contraire

---

# Évolution du rôle des parents dans le cadre des mesures d'aides éducatives

- **Comment les professionnel·le·s de la protection l'enfance et de la jeunesse peuvent-ils/elles établir une relation qui évite aux parents dont les enfants bénéficient d'une mesure d'aide éducative en institution ou en famille d'accueil de subir davantage de stress, d'atteintes à leur intégrité et de sentiments d'exclusion que ce qui est généralement inévitable dans le cadre d'une telle mesure?**
- **Comment faire en sorte que les parents biologiques deviennent des partenaires ?**

---

# Niveaux de développement

- **Attitudes des professionnel-le-s envers les parents ; modèles de bonne parentalité ; communication**
- **Organisation des processus décisionnels pouvant conduire à un placement**
- **Idées reçues sur les rôles que les parents peuvent et doivent assumer**
- **Collaboration avec les parents dans le cadre d'une mesure d'aide éducative; contacts entre l'enfant et ses parents**

---

# Processus décisionnels

- Informations sur les procédures, les processus, les parties prenantes et les résultats possibles (Cottier et al. 2015)
- Traduction des normes de référence dans le langage et le cadre de vie des parents et des enfants (Schnurr 2025)
- Clarification transparente de la durée prévue de la mesure d'aide éducative, des contacts et de la participation des parents

---

# Les rôles des parents dans les aides éducatives

- La parentalité et les relations intergénérationnelles ne peuvent être mises de côté
- Alternatives à l'exclusion : partenariat éducatif, coparentalité (Chapon 2014), co-parenting (McHale & Lindahl 2011)
- Transparence, flexibilité, ouverture d'esprit
- Grandir aujourd'hui : relations de prise en charge multilatérales - appartenances multiples

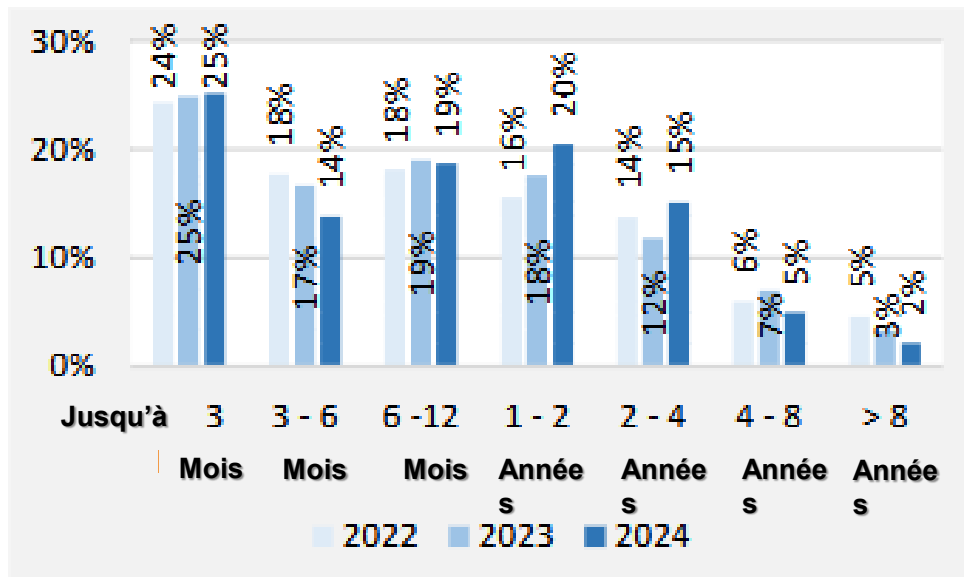
---

# Conditions de logement

- Projet StePLife (Schmid et al. 2025)
- 563 jeunes âgés de 12 à 17 ans dans 90 établissements d'accueil en Suisse
- 16,7 % vivent exclusivement en foyer
- 45,3 % vivent dans deux lieux de résidence, dont chez leur mère (env. 44 %), leur père (12 %) ou leurs deux parents (32 %)
- 21 % vivent dans trois lieux de résidence, les parents ayant une importance similaire

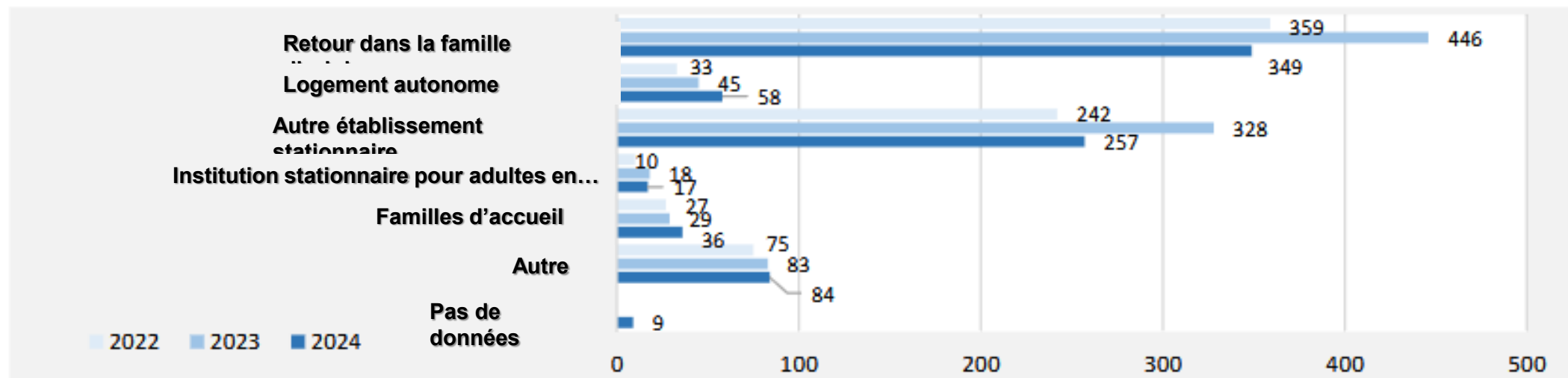
# Durée du séjour et solutions de suivi : Service cantonal de la jeunesse de Berne - Rapport sur les données 2025

Figure 55 : Répartition de la durée de séjour dans les placements en institution du canton de Berne, 2022-2024



# Durée du séjour et solutions de suivi : Service cantonal de la jeunesse de Berne - Rapport sur les données 2025

Figure 54 : Solutions de transition et raccordement pour les sorties de d'établissements stationnaires



---

# **Durée du séjour et solutions de suivi : Service cantonal de la jeunesse de Berne - Rapport sur les données 2025**

- Durée moyenne du placement dans les familles d'accueil dont le placement a pris fin en 2024
- Placement de longue durée : 5 ans
- Placement hebdomadaire : 7,7 ans
- Solutions de transition (2022-2024) : logement autonome avant le retour chez les parents

---

# Conclusion

- Il y a de bonnes raisons de repenser le rôle des parents dont les enfants bénéficient d'une mesure d'aide éducative en institution ou en famille d'accueil. De l'ouvrir et de le transformer en modèles où le partenariat et la collaboration entre les parents et les professionnel·le·s ou les familles d'accueil deviennent la nouvelle norme.
- Et si l'on parvenait à orienter davantage les mesures d'aides éducatives vers une infrastructure publique dont personne n'aurait à avoir honte de bénéficier ?

---

# Bibliographie

Albus, Stefanie, Heike Greschke, Birte Klingler, Heinz Messmer, Micheel, Hans-Uwe Otto, und Polutta, Andreas. 2009. „Abschlussbericht der Evaluation zum Bundesmodellprogramm ‚Wirkungsorientierte Jugendhilfe‘“. In *Wirkungsorientierte Jugendhilfe Band 09 - Praxishilfe zur wirkungsorientierten Qualifizierung der Hilfen zur Erziehung*, hrsg. ISA Planung und Entwicklung. Münster.

Baur, Dieter, Margarete Finkel, Matthias Hamberger, Axel D. Kühn, und Hans Thiersch. 2002. *Leistungen und Grenzen von Heimerziehung: Ergebnisse einer Evaluationsstudie stationärer und teilstationärer Erziehungshilfen*. Forschungsprojekt Jule. 2. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer.

Berghaus, Michaela. 2024. „Wenn Kinder woanders leben (müssen) Wie erleben und bewältigen Väter und Mütter die Fremdunterbringung?“ In *Sozialpädagogische Blicke auf Heimerziehung Theoretische Positionierungen, empirische Einblicke und Perspektiven*, hrsg. Michael Theile und Klaus Wolf. Weinheim: Beltz Juventa, 245–73.

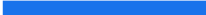
Birgit, Lattschar. 2022. „Ins Gespräch kommen mit Eltern - Situationen, Rahmen, Methoden und Techniken“. In *Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung*, hrsg. Josef Faltermeier, Nicole Knuth, und Remi Stork. Weinheim: Beltz Juventa, 348–62.

Chapon, Nathalie. 2014. *Parentalité d'accueil et relations affectives*. Aix-en-Provence: Presses universitaires de Provence.

Cottier, Michelle, Gaëlle Aeby, Brigitte Müller, und Aline Schoch, hrsg. 2025. *Integrität, Autonomie und Partizipation im Kinderschutz Wie erleben Kinder und Eltern das Kinderschutzverfahren?* Basel: Schwabe.

Faltermeier, Josef. 2022. „Erziehen in prekären Lebensverhältnissen - Biografieanalytische Skizz von Familien in der Fremdunterbringung“. In *Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung*, hrsg. Josef Faltermeier, Nicole Knuth, und Remi Stork. Weinheim: Beltz Juventa, 35–57.

Faltermeier, Josef, Nicole Knuth, und Remi Stork, hrsg. 2022. *Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung*. Weinheim: Beltz Juventa.



Hansbauer, Peter. 2022. „Eltern zwischen Selbstbehauptung und Unterwerfung - Machtverhältnisse in der Kinder- und Jugendhilfe am Beispiel der Hilfeplanung“. In Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung, hrsg. Josef Faltermeier, Nicole Knuth, und Remi Stork. Weinheim: Beltz Juventa, 58–71.

Kantonales Jugendamt Bern. 2025. Besondere Förder- und Schutzleistungen im Kanton Bern. Datenbericht 2024. Bern: Kanton Bern.

McHale, James P., und Kristin M. Lindahl. 2011. „Coparenting : a conceptual and clinical examination of family systems“. : ill. ;

Moch, Matthias. 2022. „Professionelle Zusammenarbeit mit Eltern - Haltungen, Kompetenzen, Perspektiven“. In Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung, Weinheim: Beltz Juventa, 332–47.

Pierlings, Judith, und Daniela Reimer. 2015. „Belastungen und Ressourcen im Kontext von Besuchskontakten“. In Sozialpädagogische Pflegekinderforschung, hrsg. Klaus Wolf. Bas Heilbrunn: Kinkhardt, 245–66.

Reimer, Daniela, Gaëlle Aeby, Ida Ofelia Brink, Mathilde Etienne, Ornella Larenza, und Camilla Zambelli. 2025. „Topologie der Begleitung von Pflegeverhältnissen“. In Herausforderungen der Pflegekinderhilfe: Partizipation, Begleitung, Akteure, Strukturen - Les défis du placement d'enfants en famille d'accueil: participation, accompagnement, acteurs, structures, Pflegekinderforschung, hrsg. Klaus Wolf, Gaëlle Aeby, Annamaria Colombo, Stefan Köngeter, Daniela Reimer, und Stefan Schnurr. Weinheim: Beltz Juventa, 124–52.

Rein, Angela, Aline Schoch, Sara Galle, Frédérique Leresche, und Annamaria Colombo. 2025. „Angebotsstrukturen aus der Sicht von Pflegekindern und Herkunftseltern“. In Herausforderungen der Pflegekinderhilfe: Partizipation, Begleitung, Akteure, Strukturen- - Les défis du placement d'enfants en famille d'accueil: participation, accompagnement, acteurs, structures., Pflegekinderforschung, hrsg. Klaus Wolf, Gaëlle Aeby, Annamaria Colombo, Stefan Köngeter, Daniela Reimer, und Stefan Schnurr. Weinheim: Beltz Juventa, 230–49.

Schmid, Thomas, Kindler ,Tobias, Osswald ,Jana, Fellmann ,Lukas, Köngeter ,Stefan, Schaffner ,Dorothee, und Carole and Zellner. 2025. „Multilocal housing arrangements of young people in residential care“. European Journal of Social Work 0(0): 1–14. doi:10.1080/13691457.2025.2494069.

Schnurr, Stefan. 2025. „Kernelemente guter Kinderschutzverfahren“. In Integrität, Autonomie und Partizipation. Wie erleben Kinder und Eltern das Kinderschutzverfahren?, Basel: Schwabe, 221–43. <https://schwabe.ch/Integritaet-Autonomie-und-Partizipation-im-Kinderschutz-978-3-7965-5119-2>.

Ziegler, Holger, Helga Kelle, und Stephan Dahmen. 2020. „Das Elend mit dem Kindeswohl: Kindeswohlbezogener Kinderschutz als konservative Pädagogik“. In Ambivalenzen des Kinderschutzes: Empirische und theoretische Perspektiven, Weinheim: Beltz Juventa, 172–88.

# Tout va changer..., mais la famille reste

Planifier de nouvelles étapes de vie avec le  
conseil de famille

Forum suisse pour la protection de l'enfance et de  
la jeunesse

2 juin 2026, Colloque spécialisé à Berne

Intervenant: lic. phil. Martin Nigg, vice-président de l'APEA Glaris /co-président du  
Conseil de famille suisse

# Fallbeispiel

- Enfant placé hors du cadre familial depuis sa naissance
  - Environnement marqué par la dépendance
  - La mère a mis en place de nombreux changements
  - Le conseil de famille doit mobiliser l'entourage :
- ✓ *Organiser la prise en charge au sein de la famille*
  - ✓ *Soulager la mère*
  - ✓ *Pas de nuitées chez la grand-mère*
  - ✓ *Assurer le lien avec*

# Structure de l'exposé...

Une petite étude de cas

Intégrer le conseil de famille dans le système de protection de l'enfance et de la jeunesse

Rôles et missions

Déroulement d'un conseil de famille

Mécanismes d'action

... Lien vers une courte vidéo : comment les personnes participantes vivent le conseil de famille

# Intégration dans le système de protection de l'enfance et de la jeunesse

- Originaire de Nouvelle-Zélande
- Aujourd'hui largement répandu dans divers pays
- Premières applications en Suisse en 2010, association « Conseil fédéral suisse » depuis 2019



En Suisse, l'accent est mis sur la protection de l'enfance

Protection de l'enfance en droit civil - Protection volontaire de l'enfance

# Approche générale

- Le principe, c'est que la famille connaît le mieux sa propre situation.
- Les familles ou les groupes familiaux («clans») disposent, à partir d'une certaine taille, de capacités d'autorégulation.
- Lorsque les réseaux familiaux sont associés au processus d'aide, il y a de fortes chances que le soutien apporté soit solide et efficace.

*«L'objectif de la loi est de permettre à la famille d'assumer autant que possible la responsabilité du bien-être de l'enfant et de limiter l'intervention de l'État au strict minimum nécessaire pour garantir la protection de l'enfant»*

# Domaines thématiques

- En principe, applicable à toutes les situations classiques relevant de la protection de l'enfance
- Peu de contre-indications (isolement extrême, refus de coopérer et de changer...)
- Particulièrement adapté dans le contexte des placements extrafamiliaux :
  - *À des fins de prévention*
  - *Pour faciliter les transitions (arrivées et départs, week-ends, vacances)*
  - *Planification des vacances, des week-ends et des moments partagés*

# Rôles et missions

- **Famille et réseau**

- Autorité compétente

- Responsables de la coordination

- Professionnel·le·s

Enfant

Parents

Proches

Connaissance  
s

Ami·e·s

Expert·e·s de leur  
propre milieu de vie

Organiser

Planifier

Conseiller

Décider

# Rôles et missions

• Famille et réseau	Autorité (APEA)	Sonder
• <b>Autorité compétente</b>	Curateur/Curatrice	Obtenir le consentement
• Responsables de la coordination	Institution	Confier une mission
• Professionnel·le·s	...	Rédiger une déclaration de prise en charge
	Ecoles (Travail social en milieu scolaire)	Valider le plan de solution
	Centres de conseil parental...	

# Rôles et missions

- Famille et réseau
- Autorité compétente
- **Responsables de la coordination**
- Professionnel·le·s

Personne formée à la méthode du conseil de famille

Indépendante de l'autorité compétente

Aucune connaissance préalable des cas

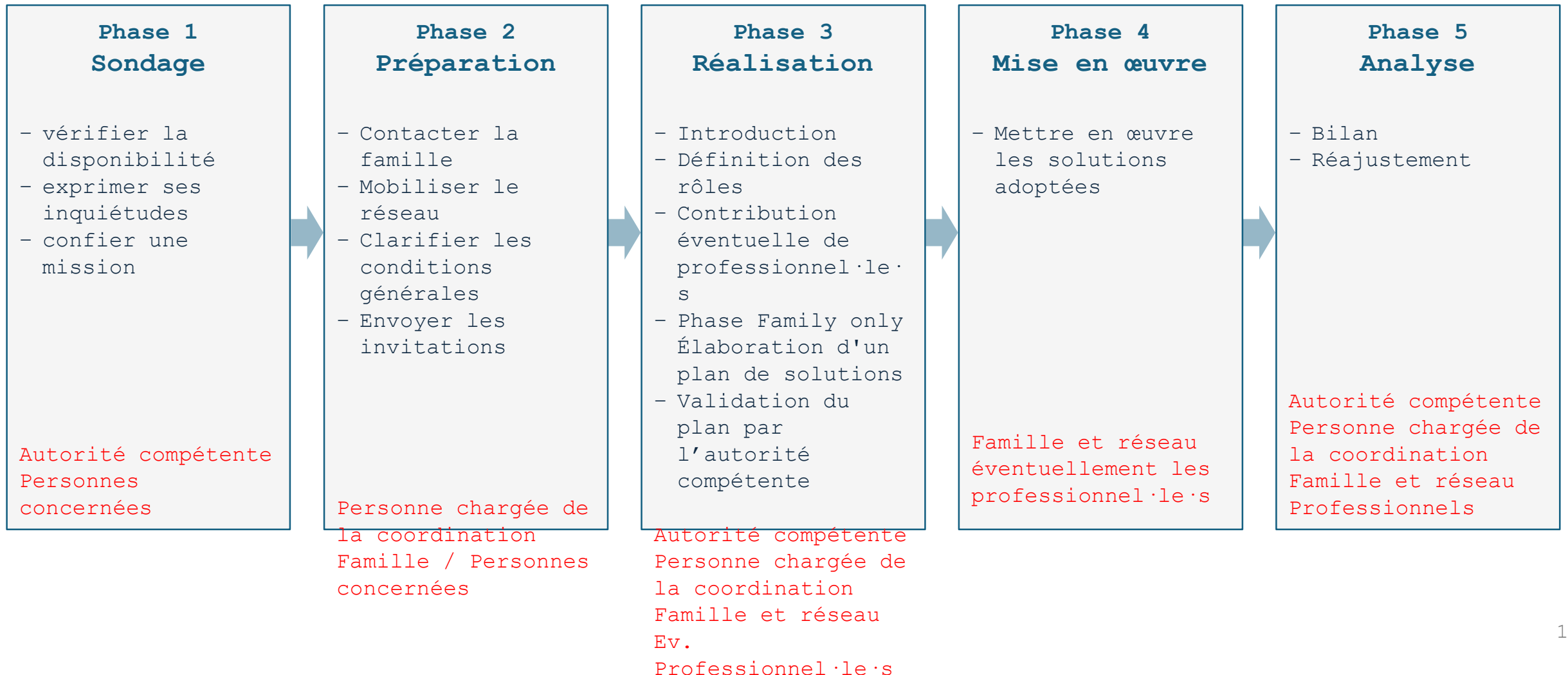
Aide la famille à organiser et à mener le conseil de famille

Est (Co)responsable du processus, pas de la solution !  
-qui, où, quand,  
-en toute sécurité, dans une ambiance agréable et constructive  
-en assurant la participation de l'enfant

# Rôles et missions

• Famille et réseau	Personne de référence en foyer / famille d'accueil	Informer sur la situation
• Autorité compétente		
• Responsables de la coordination		Expliquer
• <b>Professionnel ·le ·s</b>	Enseignant ·e ·s Assistance sociale scolaire	Expliciter les prestations
	SPF (accompagnement socio-pédagogique des familles), personne de soutien	

# Déroulement d'un conseil de famille

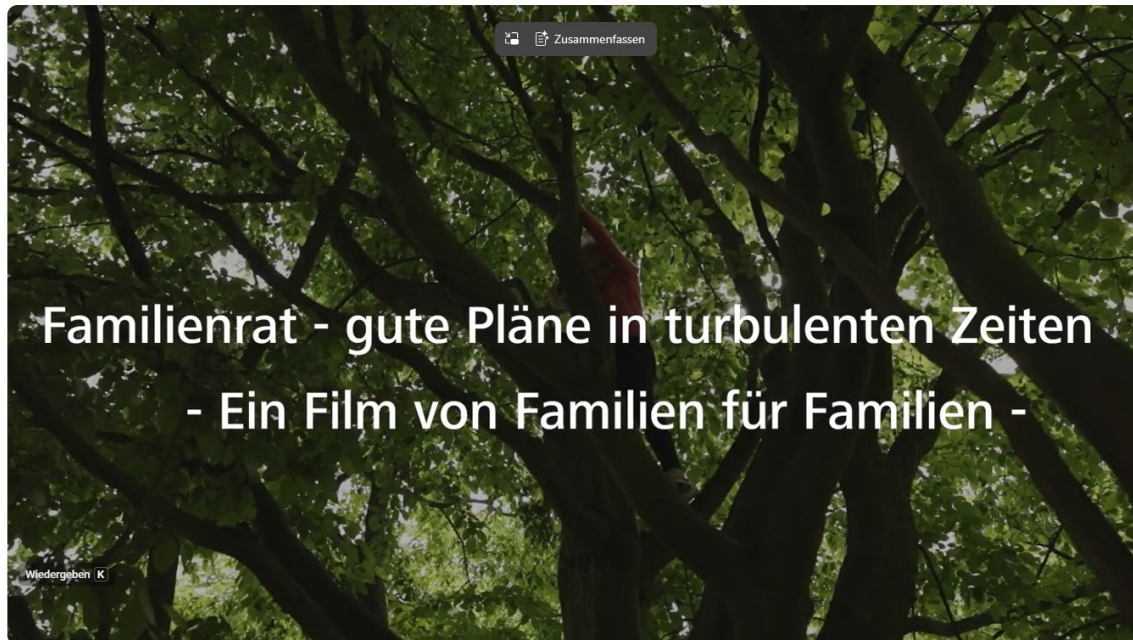


# Mécanismes d'action

- Surmonter la honte / Mettre en évidence les besoins d'aide
- Élargissement du réseau (mobiliser et activer les ressources)
- Déroulement bien défini (apporte un cadre et renforce l'importance de l'action)
- Véritable transfert de responsabilités
- Changement de rôle des personnes concernées (interaction, acceptation, motivation)
- Orientation vers la vie quotidienne
- L'expérience de l'auto-efficacité aide à faire face aux situations problématiques actuelles et futures

# Recommandation

Comment les personnes concernées vivent-elles le



5 Jahre Familienrat in Wandsbek | alsterdorf assistenz ost

Courte vidéo - Durée :  
environ 8 minutes

Avertissement:

Attention - vous aurez  
ensuite envie de travailler  
avec le conseil de famille

<https://www.youtube.com/watch?v=fd6AuU2rIGI&t=4s>

# Bibliographie et informations complémentaires

- **Homepage von FamilienRat Schweiz** → <https://familienratschweiz.ch/>
- Dietrich, A., Stauffer, M. (2022). *Bestandesaufnahme des Verfahrens Familienrat in der Schweiz und Entwicklung eines schweizweiten Monitorings. Ein Kooperationsprojekt der Berner Fachhochschule, Departement Soziale Arbeit und der Hochschule Luzern-Soziale Arbeit.*
- Dietrich, A., Gabriel-Schärer, P., & Zimmermann, A. (Hrsg.). (2024). *Familienrat/Family Group Conference: Starke Netzwerke für gemeinsame Lösungen* (1. Auflage.). Lambertus Verlag.
- Früchtel, F. (2016). Was ist «Relationale Sozialarbeit?». In Früchtel, F., Strassner, M., Schwarzloos, C. (Hrsg.) *Relationale Sozialarbeit. Versammelnde, vernetzende und kooperative Hilfeformen* (S. 12-33). Beltz Juventa.
- Klein, C., Furman, B. (Hrsg.) (2021). *Die Kraft des Miteinander. Innovative Methoden der Netzwerk- und Gemeinschaftsarbeit in Familien, Therapie, Schule und Beratung.* Carl-Auer.
- Kleve, H. (2016). Inklusion und Integration. Die beiden Formen sozialer Partizipation und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit. In Früchtel, F., Strassner, M., Schwarzloos, C. (Hrsg.) *Relationale Sozialarbeit. Versammelnde, vernetzende und kooperative Hilfeformen* (S. 111-126). Beltz Juventa.
- Meier Magistretti, C., Lindström B. & Eriksson M. (Hrsg): *Salutogenese kennen und verstehen. Konzept, Stellenwert, Forschung und praktische Anwendung.* Hogrefe-Verlag (Kap. 11, S. 221-233)
- Schäuble, B. & Wagner, L. (Hrsg.) (2017). *Partizipative Hilfeplanung.* Soziale Arbeit, Beltz/Juventa.
- Schwarzloos, C. (2016). Familienrat-um im erweiterten Kreis familiäre Entscheidungen zu treffen. In Früchtel, F., Strassner, M., Schwarzloos, C. (Hrsg.) *Relationale Sozialarbeit.*

Genève · depuis 1954

# L'ASTURAL

*Actions Éducatives et Pédago-Thérapeutiques*

Présentation de l'association, de ses prestations  
et de son travail avec les familles

**1 500**  
enfants

**350**  
professionnel·les

**13**  
structures

**8**  
prestations

# QUI SOMMES-NOUS ?

**70 ans**

d'expérience  
(fondée en 1954)

**1 500**

enfants accompagnés  
par année

**350**

professionnel·les  
engagé·e·s

**13**

structures de  
petite taille

## Notre mission :

Accueillir et accompagner des enfants et des jeunes en difficulté (0 à 25 ans), qui rencontrent dans leur développement des difficultés trop importantes pour qu'eux-mêmes et leurs familles puissent les surmonter seuls. L'Astural gère 13 structures de petite taille, aptes à répondre de manière souple à la diversité des besoins éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques.

*Partenaire principal : Département de l'Instruction Publique (DIP) · État de Genève*

# 8 PRESTATIONS · 13 STRUCTURES

01

**Éducation  
Précoce  
Spécialisée**

*660 suivis  
0 - 6 ans*

02

**Co-  
intervention**

*93 classes  
1P - 2P*

03

**Pédagogie  
Spécialisée**

*3 externats 4 - 8 ans  
1 externats 8 - 12 ans  
1 externat 12 - 15 ans  
67 places*

04

**Education  
Spécialisée  
(internats)**

*3 internats 14 - 18 ans  
43 places*

05

**Éducation  
Spécialisée  
(studios de suite)**

*8 studios  
18+ ans*

06

**Préqualif.  
Professionnelle**

*3 ateliers/centres de formation  
14 - 18 ans  
52 places*

07

**Médiation**

*165 médiations  
0 - 18 ans*

AMPM

08

**Soutien  
Parental à domicile**

*71 familles  
4 - 18 ans*

ASPAD

# DÉTAIL DES STRUCTURES PAR DOMAINE

## Éducation précoce & Co-intervention

SEI (0–6ans) : 660 suivis sur 4 sites

Co-intervention scolaire 1P-2P : 93 classes

Éducation précoce spécialisée (EPS) · à domicile · en crèche

Individuelle & collective

## Pédagogie spécialisée (5 externats · 67 places)

Petits Pas dans les Bois · Arc-en-Ciel · Horizon 4–8 ans

Châtelaine 8–12 ans · Helios 13–15 ans

Journée scolaire, approche pédago-thérapeutique

Suivi des familles

## Éducation spécialisée (internats & studios · 43 places)

HORAÉ (filles 14–18 ans) · KALON (garçons 14–18 ans)

Acacias (mixte 14–18 ans) · Chevrens (mixte 14–18 ans)

Studios et appartements de progression (18 - 22 ans)

8 studios, approche semi-autonome

## Préqualification professionnelle (2 ateliers · 52 places FO18)

Ateliers ABX (15–18 ans)

Centre de formation de Chevrens (14–18 ans)

Parcours A2mains (14 - 18 ans)

## Médiation & Soutien parental

AMPM : 165 médiations/an · 0–18 ans

Tarifs adaptés aux revenus (CHF 30–240/h)

ASPAD : 71 familles · 4–18 ans

TSA avec ou sans DI · à domicile

# LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

*Une approche transversale à toute l'Astural, de 0 à 25 ans*

*Le travail avec les familles fait partie de l'identité de l'Astural et constitue un de nos axes d'accompagnement principal. Au sein des institutions, l'approche systémique est centrale et spontanée. Les familles sont des partenaires avec qui les professionnel·le·s travaillent.*

## **Pourquoi la famille est au cœur de tout :**

- Elle est le premier milieu de développement de l'enfant
- Elle est présente bien au-delà de chaque intervention professionnelle
- Son implication conditionne la durabilité de tout progrès

# LA FAMILLE : PARTENAIRE, PAS SEULEMENT BÉNÉFICIAIRE

À l'Astural, quelle que soit la structure — externat, foyer, service éducatif itinérant, médiation, insertion professionnelle — la famille n'est jamais mise de côté. Elle est intégrée au projet de l'enfant dès le premier jour.

## Experte de son enfant

Les parents connaissent leur enfant mieux que quiconque. Notre rôle n'est pas de «réparer» la famille, mais de construire avec elle, à partir de ce qu'elle sait et de ce qu'elle vit au quotidien.

*Ex. : en externat, les objectifs du projet individuel sont co-élaborés avec les parents lors des bilans.*

## Actrice du changement

La famille n'est pas spectatrice de l'accompagnement. Elle est impliquée dans la mise en œuvre des stratégies éducatives, dans la cohérence des réponses entre la maison et la structure.

*Ex. : en foyer, les séances famille régulières maintiennent le lien et préparent le retour à domicile.*

## Sujette d'accompagnement

Parfois c'est la famille elle-même qui est en difficulté, fragilisée par le handicap ou la situation de son enfant. L'accompagnement s'élargit alors pour la soutenir, elle, dans ses besoins propres. Car le bien-être familial impacte de développement de l'enfant et vice-versa.

*Ex. : guidance parentale, soutien affectif, orientation réseau — dans toutes nos structures.*

# 4 GRANDS AXES — TRANSVERSAUX À TOUTES NOS STRUCTURES

1

## Reconnaissance des compétences parentales

Chaque famille possède des ressources. Notre posture part de ce constat : identifier, nommer et renforcer ce qui fonctionne déjà, plutôt que de corriger ce qui manque. C'est la condition d'une alliance thérapeutique réelle.

2

## Co-construction des objectifs

Aucun projet individuel ne se construit sans la famille. Les objectifs sont définis conjointement, réévalués ensemble. Sans adhésion familiale, aucune intervention ne peut s'inscrire dans la durée.

3

## Cohérence domicile — structure

Les apprentissages, les règles, les stratégies éducatives n'ont de sens que si elles sont partagées entre tous les milieux de vie de l'enfant. Le travail avec la famille assure cette continuité indispensable au développement.

4

## Travail en réseau autour de la famille

La famille est au centre d'un réseau : professionnels de l'Astural, école, médecins, thérapeutes, assistants sociaux. Coordonner ce réseau, c'est éviter les messages contradictoires et garantir une vision commune de l'accompagnement.

# POURQUOI C'EST INDISPENSABLE POUR LES PROFESSIONNEL.LE.S

*Travailler avec les familles n'est pas une «option bienveillante» — c'est une nécessité professionnelle et éthique, quelle que soit la prestation de l'Astural.*

## Pour la qualité de l'intervention

Connaître le contexte familial permet d'adapter les prises en charge et d'éviter les contresens culturels ou éducatifs.

Les stratégies construites sans la famille restent dans la structure; elles ne se transfèrent pas à la vie réelle.

La famille détient des informations cruciales sur l'histoire, les déclencheurs, les ressources de l'enfant.

## Pour la durabilité des progrès

Sans la famille, les progrès restent dans les murs de la structures. Avec elle, ils s'ancrent dans la vie réelle de l'enfant.

La co-construction des objectifs garantit l'engagement de la famille et la continuité des apprentissages.

Renforcer les compétences parentales, c'est inscrire les changements dans le long terme, au-delà du suivi.

## Pour la prévention des ruptures

Un partenariat réel réduit les situations de crise, les malentendus, et les conflits avec les institutions.

Soutenir la famille, c'est aussi protéger l'enfant : parents épuisés ou isolés sont des facteurs de risque.

Une famille qui se sent écoutée et respectée reste engagée dans la durée.

# LA FAMILLE, PRÉSENTE DANS CHAQUE PRESTATION

## Éducation précoce (SEI · 0–6 ans)

Parents acteurs de l'intervention dès la naissance — guidance parentale, travail en SAPE (services d'accueil petite enfance), co-intervention 1P-2P

## Pédagogie spécialisée (Externats · 4–15 ans)

Séances et bilans réguliers avec les familles, co-construction du projet individualisé, liens constants entre école spécialisée et domicile

## Éducation spécialisée (Foyers · 14–25 ans)

Maintien du lien familial, séances famille, travail sur la relation parent-enfant, préparation au retour ou à l'autonomisation

## Préqualification professionnelle (ABX · A2mains · 14–18 ans)

Soutien aux parents dans l'accompagnement du projet d'insertion, information sur les dispositifs, collaboration avec le réseau social

## Médiation (AMPM · 0–18 ans)

Médiation familiale directe, travail sur les conflits intrafamiliaux, prévention de l'escalade, orientation vers les ressources

## Soutien à la parentalité (ASPAD · 4–18 ans)

La famille est l'objet central de l'intervention — accompagnement à domicile, valorisation des compétences parentales, coordination réseau

*La prestation ASPAD qui va suivre illustre de façon exemplaire cette philosophie transversale.*

EN RÉSUMÉ

# L'Astural : 70 ans d'engagement auprès des jeunes ET de leurs familles

1 500 enfants · 350 professionnel·le·s · 13 structures · 8 prestations · de 0 à 25 ans

5 domaines complémentaires couvrant tout le parcours de vie, de la petite enfance à l'insertion

La famille : partenaire, actrice, sujette d'accompagnement — présente dans chaque prestation

4 axes transversaux : compétences parentales · co-construction · cohérence · réseau

Travailler avec les familles n'est pas un « plus » — c'est le fondement de toute intervention durable

La suite : présentation de l'ASPAD, exemple concret de cette philosophie en action

# ASPAD

*Accompagnement et Soutien Parental À Domicile*

---

## Un seuil franchi.

*Travailler l'alliance, une histoire de cohérence*

<https://astural.org/accompagnement-et-soutien-parental-a-domicile-aspad/>

- Romain CAMPART, ISPAD- Isabel ARAUJO, ISPAD -
- (en remplacement de Vanessa DE RUDDER, Directrice ASPAD)



ASTURAL Genève

# Quelques données sur l'ASPAD

---

71

**familles accompagnées**

*au 1<sup>er</sup> avril 2026*

50

**familles en attente**

*la file s'allonge*

~335

**familles depuis 2022**

*cumul historique*

12

**personnes dans l'équipe**

*suivis de 6 à 18 mois*

**Cinquante familles attendent.**

*Chacune compte les semaines et fait face aux besoins de leurs enfant avec un sentiment de solitude*

---

# Le rôle de la direction dans l'accompagnement des suivis à l'ASPAD

*Le travail à domicile n'existe que si certaines conditions institutionnelles sont tenues. La direction en est garante.*

## 01 Une temporalité qui a du sens

Contre l'urgence institutionnelle. Le temps qu'on protège pour les professionnels est le même que celui qu'ils protègent pour les familles.

## 02 Un cadre qui protège

Contre la standardisation, les protocoles, les compétences cochables. Le métier ne se réduit pas à la conformité.

## 03 Une direction qui fait tampon

Pour que les professionnels n'aient pas à porter seuls certaines questions délicates, le travail de la direction est de soutenir ses collaborateurs.

## 04 Assumer l'inconfort

Ne pas demander à l'équipe de résoudre seule les tensions, accepter les limitations insitutionnelles. Être d'accord sur l'essentiel — pas sur tout.

# Un mandat, une famille.

---

## CE QUE NOUS FAISONS

Accompagner les parents là où ils exercent leur rôle parental — chez eux. Pour son bon développement, l'enfant a besoin d'un cadre cohérent et sécurisant autour de lui.

Trois finalités, dans cet ordre :

- Accompagner le système familial à retrouver un équilibre au quotidien
- Renforcer les compétences et les ressources parentales existantes
- Coordonner— le réseau
- Prévenir les ruptures et placements et parfois les accompagner

## QUI NOUS RECEVONS

Des familles déjà très éprouvées par un parcours jalonné de:

- fatigue*
- diagnostics*
- professionnels*

Avec des enfants de 4 à 18 ans présentant:

- un Trouble Neuro-Développemental (TND)
- Principalement avec Trouble du spectre de l'autisme(TSA) et/ou Déficience Intellectuelle (DI), autres.

# Ce que portent ces familles

« Quand vous êtes arrivés, on en était à notre quatorzième professionnel en six ans. »

— mère d'un enfant de 11 ans, TSA sévère

## 1. Le diagnostic comme rupture

L'annonce du TND ouvre un deuil — celui de l'enfant imaginé. Ce travail psychique ne se fait pas une fois pour toutes : il se rejoue à chaque transition.

## 2. L'épuisement systémique

Sommeil fragmenté, vigilance permanente. Couples qui se fissurent, fratrie qui compose en silence, amitiés qui s'érodent. Le système familial entier se déforme.

## 3. Le parcours du combattant

Assurance invalidité (AI), scolarité, soins, transports, répit. Les parents deviennent gestionnaires d'un dossier complexe — administrativement, juridiquement, médicalement.

## 4. L'expertise parentale acquise

À force, ils en savent souvent plus sur leur enfant — et sur le système — que nous. Cette expertise mérite d'être reconnue. Pas contestée. Pas confisquée.

## 5. La double peine

La charge morale est si fortement renvoyée sur la sphère privée que la collectivité n'en mesure ni l'importance ni l'impact. C'est ce que Giuliani appelle « la double peine » : porter, et porter seul.

## 6. Le scepticisme

Diagnostics contradictoires, conseils incompatibles, ruptures scolaires et de prise en charge. Quand nous frappons à la porte, nous sommes attendus, parfois avec scepticisme, mais souvent avec des attentes.

# Six besoins, validés par la recherche.

1. **Matériel** — financier, professionnels formés, structures adaptées.

2. **Information** — diagnostic, scolarité, démarches, prises en charge.

3. **Guidance parentale** — comportement, émotions, fratrie, feed-back.

4. **Gestion du quotidien** — vie familiale, conjugale, sociale, professionnelle.

5. **Soutien relationnel** — couple, fratrie, lien social, lien à l'enfant.

6. **Soutien émotionnel** — pairs, proches, soutien professionnel.

## SUR LE TERRAIN, UN CONSTAT:

*Chaque situation est singulière et les besoins validés par la recherche, rejoignent ceux observés sur le terrain auprès des familles*

# Facilitateurs du quotidien — non service d'urgence.

« Vous êtes les premiers à nous demander comment NOUS faisons. Pas à nous dire comment faire. »

— père d'une adolescente, déficience intellectuelle et troubles du comportement

## Le cadre

- Visite à domicile ( VAD) régulières — rythme co-défini avec la famille
- Durée des suivis variable — selon les besoins, pas les délais administratifs
- Libre adhésion — pas de mandat de contrainte
- Un·e éducateur·trice référent·e par famille

## Les outils

- Soutien à la parentalité : Ecoute, Identification et valorisation des compétences parentales présentes, guidance parentale
- Utilisation d'approches spécifiques: Communication, sensorielle, structuration de l'espace, etc.
- Orientation dans le réseau (espace thérapeutique, démarches administratives, loisirs, répit, etc.)
- Prise en compte de tous les membres de la famille (fratrie, couple parental, famille élargie, etc.)

## Le réseau

- Scolaire (DIP, OMP, etc.),
- Médico-thérapeutique ( HUG, OMP, etc.)
- Service socio-éducatif et de protection de l'enfance ( SPMI, Hospice général, etc.)
- Loisirs (camp, centre aéré, maison de quartier etc.)
- Service de répit

# Posture de l'intervenant ISPAD

## Quatre principes pour ne pas se substituer.

*Soutenir la parentalité n'est pas évaluer, contrôler, ou prescrire « la bonne manière » d'être parent. Une posture éthique — ce qui est bon pour cet enfant-là — plutôt que morale.*

### 01 Non-jugement

Partir de ce que la famille fait déjà. Ne pas projeter ses propres normes.

### 02 Subsidiarité

N'intervenir que là où la famille ne peut pas seule. Restaurer l'autonomie.

### 03 Fiabilité plutôt que confiance

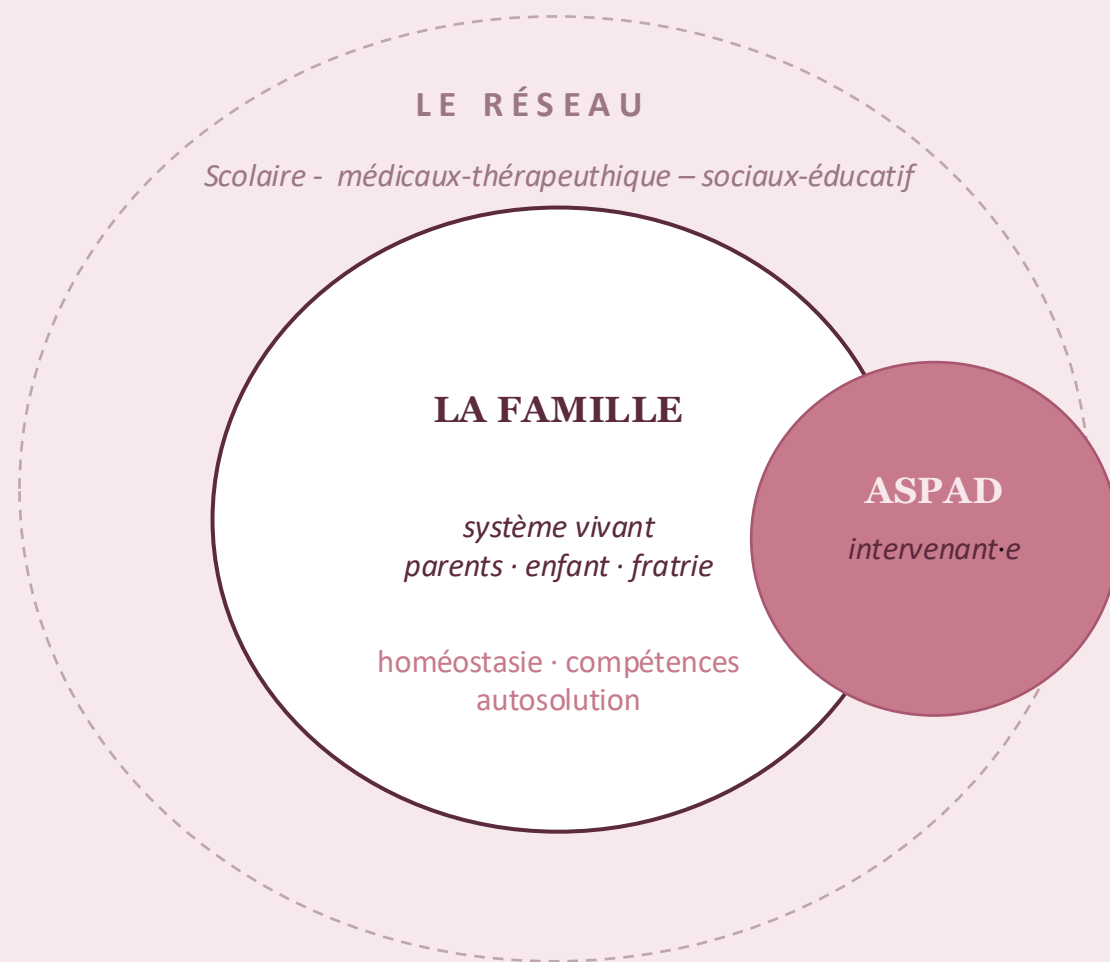
Dire ce qu'on fait, faire ce qu'on dit. La confiance est intime — la fiabilité est professionnelle.

### 04 Déprise en charge

Co-construire avec la famille, pas pour elle. Le parent est expert de son enfant et de son vécu ; le professionnel est expert des dispositifs. Obligation de moyens, pas de résultats.

*« J'ai besoin de vous pour que la thérapie réussisse » plutôt que « Vous avez besoin de moi pour que je vous soigne ».*

# Ni dans la famille, ni hors d'elle.



## LA POSITION DU TIERS

L'intervenant·e ASPAD n'est ni dans de la famille, ni hors d'elle.

### Une posture centrée sur les parents

- Maintenir les besoins du parent au cœur de l'accompagnement
- Soutenir les familles sans se substituer à elles
- Favoriser l'autonomie et la capacité d'agir des parents
- Renforcer une relation d'égal à égal avec les familles

# Lorsque la famille n'est pas placée au centre

---

## 1. Des réseaux remplis de spécialistes

Les propositions sont souvent construites autour des besoins de l'enfant... mais la réalité familiale est parfois oubliée.

Les outils proposés peuvent être difficilement soutenables pour les parents dans leur quotidien.

Le sens des recommandations n'est pas toujours suffisamment expliqué aux familles.

Exemple : recommandations éducatives impossibles à appliquer dans un logement exigu ou avec peu de ressources matérielles.

## 2. Le réseau qui vit de l'impuissance

Les parents peuvent être perçus comme responsables des difficultés rencontrées avec l'enfant.

Lorsque le parent n'est pas considéré comme partenaire, il peut devenir malgré lui un « adversaire » du réseau.

Le renvoi de responsabilité fragilise la relation de confiance.

L'impuissance partagée peut devenir une force collective ; rejetée sur les parents, elle devient source de tension et d'isolement.

Exemple : Enfant sorti d'un temps dédié avec un professionnel pour être remis à la responsabilité des parents.

## 3. Un réseau efficace... mais en circuit fermé

Chaque professionnel peut proposer des actions pertinentes, mais sans réelle coordination.

Le fonctionnement en silo crée un manque de cohérence globale.

Les parents et l'enfant doivent alors s'adapter à des approches parfois contradictoires.

Exemple : multiplicité des outils ou modes de communication utilisés selon les intervenants.

# Le rôle de l'ISPAD dans le travail en réseau

---

*Pendant notre suivi avec l'ASPAD, votre accompagnement nous a profondément aidés à tous les niveaux. Grâce à vous, nous avons réussi à reprendre pleinement notre place de parents et à oser exprimer ce que nous pensions réellement. Au début, ce n'était pas simple de trouver notre place parmi tous les professionnels : nous n'osions pas toujours dire les choses car nous avions l'impression d'être entourés de spécialistes qui en savaient plus que nous. Votre soutien, votre écoute et votre manière de nous redonner confiance ont été essentiels pour que nous puissions nous affirmer et comprendre que nous restions les premiers acteurs dans l'accompagnement de notre enfant. Nous vous en sommes sincèrement reconnaissants ».*

*Parents d'une enfant de 9 ans, TSA.*

## Un rôle de coordination et de responsabilisation

Clarifier les rôles de chaque professionnel : pédagogique, thérapeutique, social

Prévenir l'illusion d'une « prise en charge magique »

Favoriser le dialogue et la cohérence des interventions,

Recentrer les actions sur l'intérêt de l'enfant et de sa famille

Nommer les tensions plutôt que les lisser. L'inconfort n'est pas un ratage — c'est le signe qu'on travaille vraiment.

## Objectif de suivi

Garantir qu'à la fin de l'intervention, chaque membre du réseau ait pleinement intégré ses responsabilités afin d'assurer la continuité, la cohérence et la collaboration autour de l'enfant et de sa famille

# Ce que l'accompagnement rend possible

## → Prévention des ruptures

« *On vit mieux. On a trouvé un équilibre.* »

Les crises sont repérées en amont, dans le lieu où elles naissent. Moins de placements en urgence.

## → Restauration de la confiance

« *Maintenant je gère mes rendez-vous. J'ai repris ma vie.* »

Des familles longtemps abîmées par les institutions retrouvent une posture d'acteur — pas de bénéficiaire passif.

## → Cohérence éducative

« *Qu'il n'y ait pas deux mondes mais un seul dans la vie de notre enfant.* »

Ce qui est travaillé en VAD est travaillé là où l'enfant vit.

## → Renforcement durable

« *Il n'a pas que des difficultés. Il arrive à faire tout seul.* »

Les compétences déjà présentes sont nommées, valorisées, consolidées. C'est cela qui inscrit le changement dans la durée.

# Nous soumettons à votre réflexion,

---

*Trois questions que nous nous posons à voix haute — et que nous vous laissons.*

## LA DURÉE

Une aide limitée dans le temps quand les besoins, eux, ne le sont pas?

Comment garantir une continuité dans le parcours de l'enfant et de sa famille qui puisse être davantage transversale ?

## LA COMMUNICATION

Comment proposer de manière prioritaire une nouvelle communication qui prend en compte l'enfant et sa famille comme partenaires?

## UNE APPROCHE CENTREE SUR LES FAMILLES

Protocoler le travail de réseau qui entoure l'enfant, en tenant compte de son environnement familial, est-ce possible?

# Travailler l'alliance avec les familles, *ça commence par travailler l'alliance entre nous.*

« La relation avec les familles constitue un travail de construction d'un monde commun entre professionnels et parents. »  
— Frédérique Giuliani

« Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. »  
— Françoise Dolto

« Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin. »  
— Proverbe africain

**LA BASE**

# Notre association

Forum Suisse pour la protection de  
l'enfance et de la jeunesse  
2 juin 2026





# Sommaire

1. Présentation
2. Mission
3. Mission
4. Prestation
5. Approche

# Présentation

1

- La Base est créée en 2020 par 4 éducateur.rices sociaux.alestravaillant , à l'époque, dans un foyer de la protection des mineurs sur le canton de Vaud
- Cette association est pensée suite au constat que des parents peuvent se retrouver démuni.es après le placement de leur.s enfant.s et avoir besoin de soutien afin de se mobiliser et de comprendre les attentes du système
- La Base est présentée au réseau Vaudois dès 2020 (DGEJ, plusieurs foyers du canton de Vaud, plusieurs ORPM) et dans certains services d'autres cantons romands. Le souhait de ces présentations est d'être identifié comme un nouveau partenaire du réseau déjà existant
- L'association est financée entre 2020 et 2024 par la Chaîne du Bonheur puis par des fondations privées depuis 2025
- Actuellement, 2 intervenant.es travaillent pour La Base

De 2020 à 2025:

## Accompagner des parents suite à une mesure de placement de leur enfant

- En permettant au parent de comprendre les enjeux du placement, en construisant avec lui la cartographie de la situation
- En lui permettant de se positionner et de clarifier les responsabilités qu'il est prêt à prendre à l'égard de son enfant
- En l'accompagnant dans la construction et la réalisation de ses objectifs
- En favorisant une collaboration efficace avec le foyer et le service placeur
- En évaluant l'atteinte des objectifs propres au parent

# 3

## Mission

Dès 2025

Accompagner des parents au bénéfice d'un suivi par la DGEJ

- En permettant au parent de comprendre les enjeux de la mesure posée par la DGEJ
- En favorisant une collaboration efficace avec le réseau professionnel
- En identifiant les difficultés parentales rencontrées
- En proposant un travail avec des objectifs personnalisés afin d'avoir un impact positif sur les difficultés rencontrées par la famille et d'éviter une péjoration de la situation

# Prestation

4

Un service qui s'adresse aux parents qui :

- Sont confrontés à des difficultés diverses et ne sont pas aptes à y faire face de manière autonome
- Sont volontaires et souhaitent s'engager dans une démarche réflexive et pratique à propos du placement de leur enfant



Identification des raisons des difficultés parentales



Mise en place d'une stratégie



Suivi et accompagnement

# 5

- La Base a pour souhait de promouvoir et reconnaître la qualité de chaque personne avec ses droits et devoirs en prenant en considération l'ensemble de ses dimensions personnelles, familiales, sociales, culturelles et religieuses.
- Nous considérons le parent comme un partenaire dans une relation symétrique avec un regard non-normatif.

## Approche

Nous nous inspirons de l'approche systémique et stratégique (Palo Alto), centrée sur la recherche de solutions. Cela nous permet de nous intéresser à l'individu mais aussi, et surtout, au système dans lequel il évolue, ainsi qu'aux interactions qu'il entretient avec son milieu.

Nous accompagnons donc des adultes rencontrant des difficultés relationnelles.

Merci de votre attention



DES QUESTIONS ?

# Caritas Placement Familial



Famille d'accueil: faire exister les familles  
Die Familien von Kindern in Pflegefamilien  
einbeziehen

# L'équipe de placement familial / Unser Team

1 Responsable de structure

6 Intervenant.e.s sociaux.ales

2 Collaborateur/trices administratives

45 familles d'accueil sur tous les Cantons Romand (sauf Neuchâtel), dont 39 avec un placement en cours

*1 Fachstellenleiterin*

*6 Fachpersonen*

*2 Sachbearbeiter/-in*

*45 Pflegefamilien in allen Kantonen der Romandie (ausser Neuchâtel), davon 39 mit laufender Platzierung*

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Le mandat de Caritas Placement familial et ses diverses prestations / Das Mandat von Caritas-Familienplatzierung Romandie und seine verschiedenen Leistungen

- Enfants de 0 à 18 ans
  - Sur toute la Romandie
  - Accueil longue et moyenne durée
  - Accueil relais
  - Accueil d'urgence
  - Prestations personnelles (uniquement pour FA agricoles)
- 
- Kinder von 0 bis 18 Jahren
  - In der gesamten Romandie
  - Lang- und mittelfristige Platzierungen
  - Ergänzende Betreuungsangebote EBA (Wochenende Ferien)
  - Notfallunterbringung
  - Persönliche Leistung (nur in Familien mit Landwirtschaftsbetrieben)

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Services placeur

- Services de protection de la jeunesse
- Service de tuteurs et curateurs professionnels
- Tribunaux des mineurs

## Zuweisende Stellen

- Kinderschutzbehörden
- Vormundschaftsbehörde
- Jugendgerichte (in der Romandie, ausser in Bern, gibt es keine Jugendanwaltschaften)

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Notre accompagnement auprès des familles d'accueil

- Soutien et visites régulières aux familles d'accueil
- Disponibilité 24h/24h avec piquet téléphonique
- Coordination avec le service placeur
- Représentation aux réseaux de la famille d'accueil
- Rapports et bilans réguliers au service placeur

## Unsere Begleitung der Pflegefamilien

- Unterstützung und regelmässige Besuche bei Pflegefamilien
- 24-Stunden-Erreichbarkeit mit telefonischem Pikettdienst
- Koordination mit der zuweisenden Stelle
- Vertretung der Pflegefamilie in der interdisziplinären Netzwerkarbeit
- Regelmässige Berichterstattung und Standortbestimmungen an die zuweisende Stelle

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Contexte de Caritas Romandie

- Instance s'occupe des parents et nous de l'accueil (séparation des tâches). → Demande des cantons romands de ne pas s'immiscer.
- Protection de la famille d'accueil et du lieu d'accueil pour l'enfant → Relations très cadrées voir absente entre parents et familles d'accueil pour préserver le lieu d'accueil
- Souvent placements confidentiels
- **Kontext von Caritas Romandie**
- Im Sinne einer klaren Aufgabentrennung wünschen die zuweisenden Stellen der Romandie, dass sie die Eltern in ihrer Sorge um das Kind mit Rat und Tat unterstützen. Eine Unterstützung von Caritas ist ausdrücklich nicht erwünscht.
- Zum Schutz des Pflegeplatzes für das Kind und der Pflegefamilie sind die Kontakte und direkten Austausch zwischen Eltern und Pflegefamilien entweder klar geregelt oder nicht vorgesehen.
- Häufig sind die Unterbringungsorte und die Kontaktdaten der Pflegefamilie vertraulich und den Eltern nicht zugänglich

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

# Tournant des types d'accueil en 2022

## Der Wechsel von 2022

- Forte demande d'accueil des enfants en bas âge
- Nouvelles questions sur les liens et informations aux parents
- Plusieurs essais (visios, contact directs, téléphones, essais de visite médiatisés, etc.)
- Die Plazierungsanfragen wechseln von Jugendlichen zu Kleinkindern
- Neue Fragen tauchen auf: wie sollen wir die Kontakte und den Informationsaustausch zu den Eltern gestalten ?
- Erfahrung durch Testen: Videokonferenz, direkte Kontakte, Telefonanrufe, Besuchsbegleitung, usw...

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Situation de Simon 2 ans

- Placement confidentiel hors canton (demande explicite du service placeur)
- Mère incarcérée pour harcèlement du foyer et tentative de kidnapping
- Aucun contact autorisé → mesure de protection et d'éloignement de la maman envers le lieu d'accueil

## Simon 2 Jahre

- Auftrag der zuweisenden Stelle : Vertrauliche Platzierung ausserhalb des Wohnkantons
- Mutter ist inhaftiert aufgrund von Drohungen und Nachstellungen gegen das Heim, sowie wegen versuchter Entführung ihres Sohnes
- Zum Schutz des Kindes ist ein Annäherungs- und Kontaktverbotverbot der Mutter gegenüber ausgesprochen worden

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

# Questions éthiques que nous nous sommes posées

## Ethische Fragen, die wir uns gestellt haben

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Retours aux parents une procédure systématique

- Création d'un document avec informations et photos de l'enfant
- Retours mensuels (ou plus espacés) systématiquement pour les accueils de 0 à 7 ans (formation des familles d'accueil)

## Regelmässige Rückmeldungen an die Eltern

- Erarbeitung eines Dokuments mit Informationen und Fotos des Alltags des Kindes
- Für Kinder zwischen 0 bis 7 Jahren. Rückmeldungen im Rhythmus von 1 bis 3 Monaten (Situationsabhängig). Die Pflegefamilien werden dafür geschult

Prénom + nom de l'enfant / rapport mensuel mois de .....	
+	Changements depuis le dernier retour
	Développement
	Santé
	Ecole / crèche
	Loisirs / vie sociale
	Projets pour le mois prochain
	Divers

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta



journal

Octobre 2025-janvier 2026



**16.10 :** [redacted] a écrit son prénom pour la 1<sup>ère</sup> fois



**DÉVELOPPEMENT**

[redacted] a reçu une trotinette à 2 roues pour Noël ; il a tout de suite réussi à trouver l'équilibre pour rouler avec.

[redacted] adore danser.

Il a bien progressé pour prononcer VRE et TR.

Depuis la rentrée scolaire, il a appris à compter jusqu'à 10.

Il connaît bien le déroulement de la semaine et sait qu'il a congé 2 jours de suite le week-end.

**SANTÉ**

[redacted] mesure 116 cm, il chausse du 30.



**Vacances d'octobre:  
1<sup>ère</sup> fois à la mer. Porto  
Portugal**



**ÉCOLE**

[redacted] a été félicité pour son attitude en classe. Il est très apprécié par ses copains d'école et il obéit bien aux consignes.

Il a eu une sortie Neige en janvier 2026.

**LOISIRS - VIE SOCIALE**

Durant cet automne, nous sommes allés au Portugal et nous avons assisté à un mariage le jour de l'anniversaire de [redacted].

**OCTOBRE**



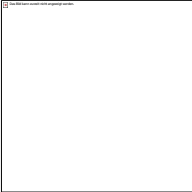
**NOVEMBRE-DECEMBRE**



Marchés de Noël et rencontre du père Noël dans le camion Coca Cola

## Retours sur les journaux mensuels des enfants

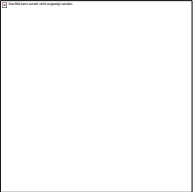
- Instance mandante appréciant beaucoup, leur permettent un suivi et d'aborder certaines questions avec les parents.
- Bon retour de la famille élargie (grand-parent / oncles-tantes ou autre), grâce aux photos
- Parents souvent contents et rassurés de l'espace qui leur est accordé (FA se donne de la peine à communiquer)



Ne peut pas s'appliquer à toutes les situations. Si cela fait trop souffrir les parents qui s'appuient sur photos (« mon enfant a maigri », « il a l'air triste ! », « attention à l'eau de la piscine », « les photos sont moches » ...)

## Reaktionen auf das Dokument

- Die zuweisenden Stellen schätzen dieses sehr, da es ihnen erlaubt, die Entwicklung des Kindes zu verfolgen und bestimmte Themen mit den Eltern anzusprechen
- Gute Rückmeldungen vom erweiterten Familienkreis (Grosseltern / Onkel und Tanten, usw), dank den Fotos
- Die Eltern sind meistens dankbar und schätzen den Raum und die Einbindung, die ihnen gegeben wird



Nicht in allen Situationen angebracht! Für Eltern können die Fotos zu belastend sein („mein Kind hat abgenommen“ „es wirkt traurig!“ „Achtung mit dem Wasser im Pool“ „die Fotos sind nicht schön“ ...)

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Histoire des parents

Nous demandons toujours aux parents des photos d'eux (et des personnes de la famille) pour décorer la chambre (qu'ils voient leur enfant ou non).

Nous les encourageons à ce qu'ils écrivent ou transmettent leur histoire et l'histoire familiale. Plusieurs parents aiment cette idée, mais nous n'avons pas encore reçu de retours.

## Familiengeschichte, woher komme ich?

Wir bitten die Eltern immer um Fotos von ihnen und auch von wichtigen Familienangehörigen, um sie im Kinderzimmer aufzuhängen.

Wir ermutigen sie, ihre eigene Geschichte, aber auch die Familiengeschichte, aufzuschreiben und ihren Kindern weiterzugeben. Im Moment haben wir noch keine konkreten Rückmeldungen.



Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

## Album de vie/ Lebensalbum



Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

Qu'en pensez-vous?

Und was denken Sie ?

Das Richtige tun  
Agir, tout simplement  
Fare la cosa giusta

**Merci pour votre attention!**



## Synthèse

« Les parents biologiques sont aussi les parents d'aujourd'hui et de demain »

### Relations avec les parents

- Communication d'égal à égal
- Voir et écouter les parents, montrer de l'intérêt pour la personne, ne pas porter de jugement ni d'évaluation
- Parler des parents comme s'ils et elles se trouvaient juste à côté
- Prendre en compte les parents dans chaque perspective et les impliquer autant que possible

### Renforcer les compétences parentales

- S'appuyer sur les ressources des parents, les reconnaître et les renforcer autant que possible dans chaque situation
- Impliquer les parents en tant qu'acteurs et actrices du changement
- Une clarification des rôles (cartographie): permet une compréhension plus fine des fonctions et des tâches
- Processus, procédures, rôles, compétences : expliquer, « traduire » et répéter à chaque étape
- Accompagner les parents afin qu'ils et elles soient en capacité d'adapter leur langage et leur communication aux différents professionnels
- Impliquer les parents dans l'élaboration du livre de vie de l'enfant (rôle actif) même si l'enfant ne vit pas avec eux
- Clarifier avec les parents quelles responsabilités ils et elles souhaitent et peuvent assumer
- Définir des objectifs communs, les mettre en œuvre par étapes en visant des objectifs adaptés

## Professionnel.le.s

- Introspection : avec quelle attitude abordons-nous les parents ? Quels peuvent être nos préjugés ?
- Véritable transfert de responsabilités aux parents/familles/réseau = perte de contrôle pour le ou la professionnel.le – ce qui, en contrepartie, favorise la compréhension, la coopération et mobilise des ressources supplémentaires
- Assurer la cohérence dans la communication et les actions entre tous les acteurs et actrices du placement extrafamilial
- L'accompagnement des parents selon des objectifs définis collectivement permet un soutien plus important et à plus long terme qu'une simple intervention de crise

## Avantages

- Un travail parental cohérent et actif est peut-être plus coûteux (les modèles de financement ne correspondent pas (encore) à ce travail) – mais il est plus durable
- L'expérience de l'auto-efficacité renforce les parents et les familles
- Les familles élargies (y compris les connaissances, les proches, le réseau) disposent de forces et de ressources d'autorégulation qui peuvent être réellement mises à profit, ce qui ressort notamment lors des conseils de famille.